






# BINGO EXECUTIEVE FUNCTIES

<p>Ik zorg ervoor dat de spullen in de klas op hun vaste plek opgeruimd worden.</p>	<p>Ik steek mijn vinger op als ik een antwoord weet.</p>	<p>Ik gebruik een geheugensteuntje.</p>	<p>Ik maak een doolhofpuzzel, die ik krijg van de juf of meester.</p>
<p>Ik heb de juiste spullen klaarliggen voor de les.</p>		<p>Na uitleg van de opdracht ga ik direct aan de slag.</p>	<p>Ik heb deze week tijd overgehouden voor leuke dingen.</p>
<p>Ik maak belangrijke taken eerst, daarna maak ik een keuze uit de rest.</p>	<p>Ik heb een compliment van de juf of meester gekregen.</p>	<p>Ik heb mijn gymspullen bij me op de dag dat gym op het rooster staat.</p>	
<p>Ik gebruik mijn aanteken- / uittekenschrift.</p>	<p>Ik heb meegedaan met een klassikaal actie-reactie spel.</p>	<p>Ik laat me niet afleiden door een ander tijdens het werken.</p>	<p>Ik zorg dat mijn kastje netjes en overzichtelijk is, zodat ik alle materialen snel kan vinden.</p>
	<p>Ik heb geleerd van een fout.</p>	<p>Tijdens de gymles laat ik zien dat ik meedoe volgens de regels van 'fair play'.</p>	<p>Ik ben verder gekomen met een taak dan dat ik dacht dat zou lukken.</p>



## Werkwijze bingo Executieve functies

Een bingo-spel is op verschillende manier in te zetten. Hieronder staat inspiratie om dit bingospel in te zetten.

### 1. *Klassikaal bingospel*

Kopieer het bingospel op A3 en hang dit op een zichtbare plek in de klas. Evalueer aan het eind van de dag welke hokjes er afgestreept kunnen worden. Vraag door bij de kinderen. Hoe heb je deze opdracht uitgevoerd? Wat zijn de voordelen daarvan? Wie heeft dat anders ervaren? Hoe kwam dat? Op deze manier leren kinderen reflecteren op zichzelf en anderen.

Bedenk vooraf een leuke prijs als de kaart of een rij vol is.

### 2. *Individueel bingospel*

Ieder kind krijgt een eigen bingoblad en hij/zij houdt gedurende een week bij welke activiteiten allemaal uitgevoerd zijn. Wie heeft er als eerst de kaart vol? Het is goed om bij een aantal activiteiten een (kort) vervolgesprek te houden. Dit kan individueel of klassikaal. Voorbeeld 1: Als je belangrijke taken eerst maakt en daarna pas een keuze maakt uit de rest, wat heeft dat voor gevolgen? Wat heeft dat jou gebracht? Wie heeft dit ook zo ervaren? Bij wie is dat niet gelukt? Hoe komt dat? Wat heb jij nodig, zodat het de volgende keer wel lukt?

Voorbeeld 2: Wie heeft er deze week een fout gemaakt? Wat heb jij daar van geleerd? Is het erg om fouten te maken? Waarom niet? Hoe kun je reageren bij het maken van fouten? Wat brengt het jou?

### 3. *Bingospel voor de leerkracht*

Wil jij wel eens weten of jij de kinderen ook ondersteunt bij het groeien in de executieve functies? Dan kun je dit bingospel als reminder gebruiken. Probeer in een week alle hokjes of één rij of kolom af te vinken. Sommige zinnen moet je wel even ombuigen zodat de zin op jou als leerkracht slaat.

Voorbeeld 1: “Ik maak een doolhofpuzzel” wordt “Ik geef de kinderen in mijn groep een doolhofpuzzel”. Wanneer je na het maken hiervan gelijk een leergesprek koppelt, krijgt de puzzel nog meer waarde.

Voorbeeld 2: “Ik heb een compliment gekregen ...” wordt “Ik geef alle kinderen een compliment en verwerk daarin duidelijk een (onderdeel van een) executieve functie.